



Lycée Français
BLAISE PASCAL
AGBP - Association gestionnaire
Abidjan - Côte d'Ivoire

aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

PROJET D'ÉCOLE

2025 - 2028



En lien direct avec le projet d'établissement, le projet d'école reprend les mêmes axes mais décline les actions envisagées sur l'école qui compte en 2025, 40 classes de la PS au CM2 avec 57 enseignants. Tout le personnel de l'établissement met en œuvre ce projet au quotidien.

I. EXCELLENCE POUR TOUS ET ACCOMPAGNEMENT DE CHACUN :

Viser un enseignement de qualité grâce à un recrutement exigeant et une formation continue des professeurs.

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Favoriser le recrutement de Professeurs des écoles titulaires MENJ	Maintien un quota de 50%	Pourcentage en fin de recrutement en équipe de direction
Favoriser le travail en équipe et l'harmonisation des apprentissages	Animation de 2h de conseil par semaine par les coordonnateurs de cycle (français et anglais) dont au moins 1h consacrée à des questions d'harmonisation et construction pédagogique	Bilan de cette organisation à la fin de chaque période avec les enseignants
Favoriser la participation d'un grand nombre d'enseignants aux formations du PRF	- Validation d'une formation par enseignant qui le demande - Incitation de ceux qui ne le demandent pas à participer	Bilan ATENA avec le service
Proposer une formation de qualité aux enseignants non titulaires MENJ	Inscriptions aux PàP, Master MEEF, PSC1, un départ par an stage MENJ	Nombre d'inscrits par an
Poursuivre la mise en œuvre de formations internes à l'établissement	Mise en place des 18h de formation interne adaptée au besoin de l'école et obligatoire pour tous.	Bilan quantitatif et qualitatif par les enseignants
Poursuivre les accompagnements et visites-conseils de tous les enseignants	Etablissement annuel d'un programme de visites de tous	Nombre de visites et comptes rendus

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Impliquer les enseignants dans leur propre formation	Organisation des restitutions de stage (en fin de chaque période), des échanges de pratique, une mutualisation des ressources, des observations de classe, des leçons étudiées... Mise en œuvre d'un maquis des connaissances	Nombre d'heures consacrées Nombre d'enseignants participants
Développer la formation et une meilleure intégration des remplaçants	Organisation pour les remplaçants des matinées d'observation (au moins 1 par niveau) et prévoir un protocole d'accueil (livret, badge, code photocopieur)	• Nombre de matinées organisées • Livret produit

Soutenir les apprentissages et la maîtrise des fondamentaux

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Structurer davantage la conduite des concertations pédagogiques	• Clarification des objectifs de ces conseils régulièrement • Déterminer des ODJ avec les coordos	Retours des coordos régulièrement
Renforcer les moyens humains et les temps dédiés pour faire évoluer les dispositifs d'aide aux apprentissages	• Organisation des temps devant élèves et les temps de préparation du co enseignement, des APC, de l'intervention de l'enseignante spécialisée • Mise en place d'échanges de service	• Bilans des APC • Bilan hebdomadaire avec l'enseignante spécialisée
Réfléchir en équipe aux divers projets de classe, de cycle, et d'école	• Fiches actions remplies en juin et en début d'année par l'équipe • Un conseil de cycle à chaque période consacré aux progressions à faire évoluer et définir un process	• Nombre de fiches actions • Production d'un document de synthèse

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Continuer à déployer les moyens nécessaires à des conditions de travail optimales en classe	• Clarification des objectifs de ces conseils régulièrement • Déterminer des ODJ avec les coordos	Retours des coordos régulièrement
Renforcer les moyens humains et les temps dédiés pour faire évoluer les dispositifs d'aide aux apprentissages	• Organisation des temps devant élèves et les temps de préparation du co enseignement, des APC, de l'intervention de l'enseignante spécialisée • Mise en place d'échanges de service	• Bilans des APC • Bilan hebdomadaire avec l'enseignante spécialisée
Réfléchir en équipe aux divers projets de classe, de cycle, et d'école	Fiches actions remplies en juin et en début d'année par l'équipe	• Nombre de fiches actions • Production d'un document de synthèse

Développer la culture de l'effort et du sens donné au travail

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Participer aux projets AEFE (Abidjan, zone, monde)	• Répartition par cycle ou classe, claire et identifiable dès la pré-rentree • Création d'un google form en début d'année	Nombre d'Inscriptions sur Atena
Développer des projets internes à l'école	• Prise de décision collective tous les ans sur le maintien des manifestations (Cross solidaire, semaine des arts, world book day...) • Création de comités d'organisation pour que l'équipe enseignante soit porteuse de ces projets.	• Nombre de projets • Participation des enseignants aux comités

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Poursuivre les projets de liaison inter cycle et inter degré GS/CP et CM2/6eme et développer CE2/CM1 Poursuivre les actions communes pour valoriser les élèves	- Continuer la liaison et les projets maths et anglais (rallye, penpal...) - Mettre en place une liaison en français et en sciences avec un projet commun - Remise de diplômes : certification Cambridge, fin de scolarité primaire, ASNS - Créer dans le parcours citoyen une fiche de suivi investissement/ autonomie	Nombre de classes concernées Nombre de rencontres Tenue de la cérémonie tous les ans
Favoriser la coéducation en impliquant davantage tous les membres de la communauté éducative	- Impliquer les parents dans l'éducation à la « culture de l'effort » et le « rendre autonome » (faire ses lacets, mettre ses chaussettes, s'habiller/ se déshabiller...) - Etablir un référentiel d'apprentissage autonomie en C1 C2 à viser par les parents - Faire apparaître dans le règlement intérieur les différents degrés de sanctions - Inviter davantage les parents à partager leurs compétences selon les apprentissages tout au long de l'année	- Production de l'outil - Retours des parents - Fiches actions impliquant les parents

Rendre les apprentissages accessibles à tous

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Poursuivre et développer l'accompagnement des EBEP	- Suivre les dispositifs PPS, PAP, PPRE, PAI - Assurer le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers (concertation enseignants / parents / intervenants extérieurs) - Utiliser des outils multisensoriels	- Nombre de dispositifs mis en place - Nombre de rencontres - Tableau de synthèse

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Développer la pratique de l'enseignement explicite pour tous	Développer des formations et échanges de pratiques sur le thème	Nombre de participants

Co – construire et harmoniser l'évaluation des élèves

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Poursuivre la mise en œuvre des évaluations nationales du CP au CM2 et développer l'analyse en équipe et la mise en place de groupes de besoin	- Planifier des conseils des maîtres sur l'analyse - Créer un outil de synthèse pour aider à l'analyse	Tableaux de synthèse produits Bilan des conseils de cycle
Favoriser une harmonisation des modalités d'évaluation	Créer des grilles d'évaluation communes, précises, concertées, par niveau.	Bilan des conseils de cycle
Favoriser l'échange avec les familles	Harmoniser la communication autour des évaluations	Nombre de rendez-vous
Mettre en place des évaluations communes de fin d'année sur les fondamentaux par niveau	Construire et valider des évaluations et les mettre sur le drive (sur le modèle des diagnostics de début d'année)	Evaluations produites
Développer le travail par niveau sur la construction des livrets sur Pronote (nouveau 2025)	Définir ensemble les compétences en fonction des nouveaux programmes	Livret pronote

II. PLURILINGUISME ET OUVERTURE INTERNATIONALE

Permettre la maîtrise de l'anglais par tous les élèves ; développer le plurilinguisme et l'ouverture sur le monde

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Maintenir et renforcer les horaires et dispositifs en anglais tout au long de la scolarité de la PS au CM2	- Poursuite du dispositif EMILE en veillant à sa cohérence en créant les séances en équipe PE/PA - Structuration de l'organisation des APC langue du 1er degré et définir en équipe les groupes - Mise en place des ateliers périscolaires en langue anglaise et autres langues - Création d'un comité de pilotage pour assurer le suivi et l'évolution des parcours linguistiques - Développement des échanges culturels avec d'autres écoles à travers le monde, par exemple dans le cadre d'ADN AEFE - Pérennisation de la Certification Cambridge YLE en CE2 et CM2 - Valorisation des cultures anglo-saxonnes et autres (toutes les langues) via divers événements programmés tout au long de l'année. - Formation des ASEM en anglais dans un premier temps et des enseignants qui le souhaitent dans un deuxième temps. - Meilleure répartition des projets de langue sur l'année	Programmations établies Nombre d'élèves suivis Nombre d'activités périscolaires nouvelles Nombre de réunions Nombres de fiches action Nombre d'élèves candidats Nombre de projets Nombre d'ASEM participantes Visite de classes et entretien professionnel
Faire évoluer la Section internationale américaine en conformité avec les textes AEFE en adaptant les modalités tout en harmonisant les liens avec la filière classique	Suivi individualisé des parcours des élèves de la SIA (fiches de suivi, passerelles rencontres avec les élèves et les familles...) Déploiement sur 4 classes des effectifs de la SIA Organisation de l'APC/différenciation sur le temps scolaire en anglais Renforcement de la liaison cycle 3 SIA afin d'harmoniser les attendus	Nombre de fiches de suivi Nombre de rdv Bilans faits par les enseignants Nombre de séance d'APC Nombre de rencontres

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Maintenir et renforcer les horaires et dispositifs en anglais tout au long de la scolarité de la PS au CM2	Renforcement de la présence des intervenants extérieurs représentant des cultures étrangères : artistes, parents d'élèves lors des manifestations culturelles : mai des langues, halloween et world book day, spelling bee, Earth Day, Thanksgiving cycle 1,2 et 3 et pendant la classe pour des échanges Mise en œuvre et meilleure lisibilité des projets de langue dans les Parcours éducatifs Renforcement des partenariats avec l'Institut français, fabrique culturelle, institut Goethe...	Nombre de fiches action Nombre de projets
Elaborer une politique de coopération éducative à destination des écoles locales	Correspondance et rencontres avec les écoles voisines avec ateliers partagés entre élèves	Nombre de projets

III. BIEN – ÊTRE DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Installer un cadre protecteur pour les élèves et les personnels et lutter contre le Harcèlement

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Créer un environnement sécurisant et bienveillant pour tous.	Formation des élèves, personnels, enseignants sur les thématiques du harcèlement et du bien-être. Projets de sensibilisation : spectacles, lettres d'engagement, productions artistiques (films, chansons...). Formation des enseignants sur le climat scolaire, climat de classe et bienveillance	Nombre de personnes formées Nombre de projets Nombre d'heures au plan de formation
Structurer les actions de prévention et d'intervention autour du harcèlement.	Création d'une cellule de veille en primaire (concertation avec les AED, poste de coordination vie scolaire/périscolaire). Déploiement du dispositif PHARE : élèves ambassadeurs, procédures de préoccupations partagées. (Information aux parents, communication – possibilité de faire une capsule vidéo projetée en classe lors de la réunion parents de début d'année, d'intervention de la direction dans les classes) Mise en place d'un pôle harcèlement avec des procédures d'intervention claires et réactives. Désignation des enseignants référents harcèlement avec attribution d'un temps de décharge.	Nombre de réunions sur l'année Nombre de cas de harcèlement traités Nombre de fiches d'entretien Nombre de rencontres avec les ambassadeurs Nombre de projets proposés
Valoriser l'infirmerie comme acteur éducatif à part entière.	Restructuration de l'infirmerie : clarification des procédures, renforcement de la communication et des projets santé. Sensibilisation aux dangers de l'exposition aux écrans et les contenus -Sensibilisation à l'hygiène buccodentaire -Dépistage en visite médicale (vision, audition, pieds/posture) avant l'entrée en CP Formation des infirmiers	Nombre de passages Nombre de projet Nombre de départs en stage

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Renforcer les liens école-familles et le bien être des élèves	Invitation des parents à intervenir en classe Accueil de façon conviviale des familles lors des restitutions de projets (café, discours...) Rencontres régulières des parents (évaluations, manifestations, projets) Allègement du poids des cartables en agissant dans la classe Révision des rythmes scolaires en tenant compte du rythme chronobiologique des enfants Réflexion sur la restauration et l'équilibre alimentaire des goûters	Nombre d'interventions Enquête de satisfaction Enquête de satisfaction Changement de l'emploi du temps des élèves Feuille de route
Développer l'inclusion, l'égalité, et la solidarité entre élèves	Concrétisation des projets du conseil d'élèves Création d'un tutorat pédagogique par les pairs. (Study Buddy) Activités périscolaires dès la maternelle, avec coordination renforcée. Création d'un guide en ligne (sur le site) à destination des nouveaux enfants Un espace bien-être pour élèves et enseignants. Prise en considération de l'égalité filles/garçons (tenue, représentations, accès aux activités).	Nombre de projets Nombre d'élèves tutorés Nombre d'activités de la PS à GS Nombre de lecture sur le site Fréquentation du lieu Nombre de changements effectués

Rendre les apprentissages accessibles à tous

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Obtenir la certification AEFE EDD niveau 2	Demande de certification dans le cadre de la labellisation AEFE niveau 2 Création de trois référents développement durable à l'école primaire déchargés de 3h sur le temps scolaire Poursuite des actions existantes et développement de projets en matière d'EDD	• Obtention de la labellisation • Evaluation en fin de labellisation (3 ans) • Nombre de projets portés

Veiller à la sérénité de la vie scolaire et à l'épanouissement des élèves

Objectifs opérationnels	Actions et modalités de mise en œuvre	Critères d'évaluation/indicateurs
Réduire l'empreinte écologique de l'école.	Démarche développement durable au sein du fonctionnement de l'école : recyclage, économies d'énergie, photocopies... Mise en place des collecteurs pour récupérer le plastique, le papier carton... Partenariats pour recycler les collectes Suivi du nombre de photocopies et de l'effort collectif pour réduire ce nombre Ecriture d'une charte EDD de l'école rappelant les écogestes (les climatisations, vidéoprojecteur et lumière lorsque les classes sont inoccupées (récré, fin de classe)) Animation du Conseil d'éco-délégués, participation au parlement écocitoyen et mise en œuvre de leurs projets Prise en compte de l'égalité filles-garçons en réfléchissant sur l'uniforme	Volume des matières collectées Facture d'énergie Facture papier Nombre de partenaires Nombre de photocopies Evaluation de la charte Nombre de projets Changement de l'uniforme
Poursuivre l'aménagement des locaux et s'approprier les bâtiments et les équipements nouveaux	Suivi et adaptation des démarches, des installations et des équipements liés à la sûreté et la sécurité des sites Réalisation du projet d'extension de la salle des maitres Rénovation des équipements sportifs Mise en place d'un photocopieur dans le bâtiment des maternelles Mise en place d'un potager pédagogique en maternelle et de récupérateurs compost (pour le goûter) Augmentation du nombre de fontaines à eau pour ne pas utiliser de bouteilles d'eau Achat de poubelles supplémentaires	Bilan des investissements
Veiller au bien être des personnels	Pérennisation des GEASE (groupe d'entraînement à l'analyse de situations éducatives) une fois par trimestre dans tous les cycles Etablissement de lieux et temps de paroles formels et informels Autorisation donnée aux enseignants qui ont leurs enfants scolarisés à l'école d'assister aux temps forts de leurs enfants (remise de diplôme, chorale...) selon les possibilités	Nombre d'accords